

## THURSDAY NOVILO STUDY DAY

|      |  |                |             |
|------|--|----------------|-------------|
| 9.00 | <b>Welcome at the study day! We'll have a coffee before we start</b>   |                | Hall Novilo |
| 9.30 | Welcome  |                | Novilo 1    |
|      | Sessions round 1 morning   |                |             |
| 9.35 | <p><b>(A) ADHD, Executive Functioning Deficit, and Asynchronous Development: How Do they Work and What Do You Do?</b></p> <p>This session focuses on the brain basis of attention and executive functioning, specifically as it pertains to children who are gifted. Gifted children represent a disproportional amount of children identified with ADHD which is as widely misdiagnosed as it is misunderstood and mistreated. The high rate of over-diagnosing this condition places gifted children at risk for being further misunderstood and mistreated as they fail to respond to traditional ADHD interventions.</p> <p>This interactive lecture will provide an understanding of the components involved in an intact attention and executive function system, why gifted children are often over-diagnosed with ADHD and other psychiatric disorders, and what parents can do about it. Separate the Beans: a neuropsychologically based behavioral management style will be taught.</p> | Paul Beljan    | Novilo 1    |
|      | <p><b>(B) Begaafdheid &amp; ontwikkelspanningen: een workshop in positieve desintegratie</b></p> <p>Een waardenbewust leven is voor veel begaafde personen geen optie, maar een randvoorwaarde voor zingeving. In hun gevoeligheid en gedrevenheid zijn begaafde personen zich er niet zelden pijnlijk van bewust als hun diepere waarden niet verwezenlijkt worden. Het is daarom belangrijk de praktijk van waarden actief te betrekken bij de begeleiding van begaafde personen. De theorie van positieve desintegratie biedt verhelderende en positief-stimulerende inzichten in dit proces van bewustwording. Innerlijke conflicten zijn binnen Dabrowski's visie namelijk een uitnodiging tot zelfactualisatie. Spanningen zijn ontwikkelspanningen. Dit gaat verder en dieper dan de (weliswaar zeer verfrissende) herkenning van de "overexcitabilities". Het</p>  | Lotte van Lith | Novilo 2    |

|       |  |                           |              |
|-------|--|---------------------------|--------------|
|       | <p>gaat zowel over het vol accepteren van hoe het leven is als het omarmen van hoe het leven zou kunnen zijn. Werkelijk intens durven leven en beleven, dat is kwetsbaar én getuige van begaafdheid-in-uitvoering.</p> <p>In deze workshop bestuderen we het proces positieve desintegratie doortastend, juist door specifiek oog te hebben voor de samenhang tussen emotioneel beleven en waardenbewust leven, tussen belichaamde beleving en abstract begrip, tussen geanimeerde verbeelding en bewust kiezen in het hier-en-nu.</p> <p>Via oefening en reflectie vertalen we theorie naar de begeleidingspraktijk. De workshop is specifiek interessant voor ervaren begeleiders, die graag tot de kern van emotionele ontwikkeling doordringen om zodoende samen met cliënten ruimte vrij te banen voor de vervolmaking van creatieve projecten, een waardenbewust leven en talent. Hoe begeleiden we begaafde personen op een wijze die hen werkelijk de psychologische vrijheid biedt om (nog meer dan) zichzelf te zijn?</p> <p>coffee break around 11:00</p> |                           |              |
| 12.30 | Lunch Break  |                           |              |
|       | Session round 2 afternoon  |                           |              |
| 13.30 | <p><b>Schoolwide Enrichment Model</b></p> <p>This session will provide an overview of <i>The Schoolwide Enrichment Model</i>, and specific strategies for implementing the model in a variety of schools with students of different ages and demographic backgrounds. The model, which is based on more than 30 years of research and development, is a comprehensive system for infusing "high-end learning" into total school improvement efforts while simultaneously challenging high achieving students. Specific strategies include the development of Total Talent Portfolios, Curriculum Modification Techniques, and Enrichment Teaching and Learning.</p> <p><i>(Around 15:00 a coffee break)</i></p>  | Joe Renzulli & Sally Reis | Novilo 1 & 2 |
| 16.30 | End of study day, possibility to stay around for a drink   |                           |              |

[Aanmelden kan hier](#)