

9.00	Welcome at the study day! We'll have a coffee before we start		Hall Novilo
9.30	Welcome		
9.35	<p>Session A</p> <p>Misdiagnosis and Dual Diagnostic in the Gifted Population</p> <p>The characteristics of gifted children are broad and can result in incorrect diagnoses, such as ADHD, Oppositional Defiant Disorder, Autism Spectrum Disorder, Obsessive-Compulsive Disorder, or Bipolar Disorder. Some children do suffer from disorders, such as in Learning Disabilities, Allergies, or Depression—but many developmentally normal gifted behaviors are pathologized and given a diagnosis. Many other actual disorders go overlooked. Allied healthcare professionals have received little training about the characteristics or common difficulties of children or adults, though these professionals have much power to render diagnoses. This workshop is an in-depth discussion of how the normal behaviors and emotional ways of being in gifted children easily become misdiagnosed as psychiatrically pathological. The session also provides an understanding for how asynchronous development can cause unusual behavior, but is not necessarily a pathological feature warranting a psychiatric diagnosis. The session will close with ideas for the emotional/behavioral management of children from a neuropsychological perspective. In this in depth session for experienced gifted professionals we will have a deeper look at this topic.</p> <p>COFFEE BREAK AROUND 11</p>	Paul Beljan	Novilo 1
9.35	<p>Session B.</p> <p>Depressieve stoornissen en zelfmoord bij hb kinderen en jongeren</p> <p>[omschrijving volgt]</p> <p>COFFEE BREAK AROUND 11</p>	Lisanne van Nijnatten	Novilo 2
12:30	<p>lunch</p> <p>Sessions afternoon:</p>		
13.30	<p>Session A.</p> <p>Differential Diagnosis: When Disorders Are Not Disorders and the Travesty of the Discrepancy Model</p>	Paul Beljan	Novilo 1

	<p>The top diagnoses asked about by parents of gifted children in my private pediatric neuropsychology practice are: short term memory deficit, processing speed deficit, central auditory processing deficit, sensory integration deficit, autism spectrum disorder, oppositional defiance, and working memory deficit. More often than not, these disorders are <i>not</i> present. This lecture reviews these diagnoses and offers simple and logical methods for how to determine if they really exist in the child or not. The lecture further discusses how the public school use of the discrepancy model to determine eligibility for special education services is unsound. Logical <i>rule-outs</i> and <i>rule-ins</i> are presented from past cases of the presenter. Dr. Beljan also will cover the red flags for discovering dyslexia, dyscalculia, and dysgraphia.</p>		
13.30	<p>Session B. Autisme Spectrum Stoornis & hoogbegaafd Veel hoogbegaafde kinderen blijven tegen hun grenzen aanlopen. Er wordt enkel terloops aan autisme gedacht, omdat hun cognitieve en sociale vaardigheden niet als autistisch (h)erkend worden.</p> <p>Deze sessie focust op de wijze van informatieverwerking van kinderen met autisme, en meer bepaald op deze van hoogbegaafde kinderen. Door de relevante kans op onderdiagnose bij hoogbegaafde kinderen met autisme, bestaat het gevaar dat de aangeboden interventies zich enkel richten op het hoogbegaafdheidsluik. Hierdoor wordt het aspect van autisme over het hoofd gezien en krijgen deze kinderen niet de juiste ondersteuning. Mogelijke bijkomende psychologische klachten zoals o.a. depressie en anorexia zijn mogelijk. Een correcte en diepgaande informatie over autisme en dan gespecificeerd binnen de hoogbegaafdheid dringt zich op.</p> <p>Deze actieve workshop gaat dieper in op de andere manier van informatieverwerking van hoogbegaafde kinderen met autisme. Aan de hand van praktische voorbeelden en cases wordt de gelaagdheid van Theory of Mind, Executieve Functies, Centrale Coherentie en Contextblindheid in functie van hoogbegaafdheid bekeken. Praktische tools om deze kinderen te screenen en te herkennen worden aangeboden, zodat meer voeling bekomen wordt met deze groep kinderen.</p> <p>Deze workshop richt zich in hoofdzaak op professionals die een grote kennis hebben binnen het hoogbegaafdheidsluik en die meer zicht willen krijgen op hoe autisme zich binnen deze groep manifesteert. Aan de hand van tools wordt een beter inzicht verkregen bij de problematiek van deze kinderen, zodat een adequate(re) ondersteuning en/of correcte doorverwijzingen gerealiseerd worden. (COFFEE BREAK AROUND 15:00)</p>	Het lampje	Novilo 2

16.30	End of study day, possibility to stay around for a drink
-------	--