



Maureen Neihart

Teaching the inner game of high achievement

Maureen Neihart

(Engelstalig, live-stream)

What do coaches, musicians, and athletes know about developing talent that classroom teachers and parents tend to ignore? They know that talent and hard work are not enough. Making the transition from ability to achievement requires psychological readiness – mental and emotional competencies that drive performance. They know that these skills are not innate, but can be cultivated and shaped.

To help young people negotiate the sometimes grueling terrain of talent development, we need to provide them with more than academic skills. We need to equip them with psychological tools they can draw on when the going gets tough.

This interactive session will describe 7 mental competencies that drive performance and will demonstrate strategies for developing them.



Tania Gevaert

Gifted Girls

Tania Gevaert

Het aantal vrouwen in hogere studies en op de arbeidsmarkt blijft groeien, toch zien we alsnog maar een klein percentage vrouwen dit vertalen in beroepsstatus en prestatie algemeen. In alle sectoren zien we dat vrouwen ondanks hun gelijkwaardige opleiding aan mannen alsnog minder vlot promotie maken, er staan beduidend minder publicaties (academisch en artistiek) op naam van vrouwen en zij vullen minder topfuncties ten opzichte van mannen met gelijkwaardige talenten. Hoe komt het dat zeer begaafde meiden alsnog op een zijspoor terecht komen? Wat kunnen wij als talentbegeleider bijdragen om deze meiden sterker te laten groeien?

In deze workshop vertrekken we van de interne en externe belemmeringen bij hoogbegaafde meiden (o.a. Reis). Ik neem je mee in het groepsprogramma dat wij (Gevaert et al., 2021) hebben ontwikkeld om deze jongeren te helpen groeien opdat ze er straks als jongvolwassene stevig(er) staan. We verkennen de werkvormen die de groeigedachten op meidenmaat brengen. We creëren in deze workshop een interactieve leeromgeving. Je wordt uitgenodigd om actief deel te nemen aan discussie en oplossingen te bedenken die binnen jouw praktijk mogelijk zijn.



Matt Zakreski

LGBTQ+ gender identity and gift-ed: information and advocacy

Matt Zakreski

(Engelstalig, live-stream)

Neurodiverse individuals are more likely to be LGBTQ+, which can add complexity to parenting, education, and social-emotional needs. Understanding how to effectively support and advocate for the LGBTQ+ gifted population is an important skill set for parents, mental health professionals, and educational systems. Understanding the needs of LGBTQ+ individuals who are neurodiverse is so important to creating environments that best support this community.

A person's identity significantly impacts how their giftedness manifests and, therefore, how to understand and connect with them. This intersectionality is vital to effectively meeting their needs and needs to be communicated effectively to all systems that they engage in: school, home, work, and social.

This presentation will focus on education and then how to effectively advocate with language and connecting to outside resources and support groups.



Femke Hovinga

Tot bloei komen als (hyper) hoogbegaafde

Femke Hovinga

Zo slim, maar toch niet tot je recht komen. We zien het helaas met enige regelmaat bij (hyper)hoogbegaafden.

Tijdens deze sessie kijken we wat top-talenten nodig hebben om te floreren: hoe kun je de kinderen en jongeren waar je mee werkt de juiste begeleiding bieden om dit te bereiken? We duiken in de wereld van de wetenschap en kijken naar welke kennis we al hebben. In sneltreinvaart schakelen we van kind naar (jong)volwassene; wat heeft een toptalent nodig om op het snijvlak van uitdaging en zichzelf zijn te floreren? Wat brengt werk- en studiegeluk? Hebben deze talenten eigenlijk wel iets bijzonders nodig?

Tijdens de sessie krijg je kennis, inspiratie en ook praktische handvatten, zodat je naast jouw talenten kunt blijven staan om ze te ondersteunen.



Paul Beljan

Asynchronous development: why it is important to understand and what to do about it

Paul Beljan

(Engelstalig, live-stream)

Abstract: Asynchronous development (AD) is a concept in the gifted community that explains why many gifted children have classically 'gifted' behaviors. A negative outcome of AD can be expressed as affective dysregulation (emotional meltdowns) and tantrum behavior. Many features of AD are indistinguishable from ADHD, depression or anxiety, but the origin of each issue is very different. This session teaches the basic differences between these problems and asynchronous development. The gifted child with AD is at high risk for misdiagnosis and subsequent inappropriate intervention, like the over-use of medication. Learning about AD reduces the probability of receiving an incorrect diagnosis that leads to improper interventions.

This session teaches why gifted children display the phenomenon of asynchronous development (AD). Participants will learn how AD predisposes gifted children to become misdiagnosed. The presenter will then teach how AD behaviors are difficult but not psychiatric disorders. Instead, AD is another manifestation of the normal way of being of many gifted children. Easy and logical interventions and behavioral management approaches will also be presented.



Heleen Iordens

Het ontwikkelen van levensvaardigheden bij hoogbegaafde kinderen

Heleen Iordens

Wellicht niet geheel onbekend voor u als congres bezoeker; veel hoogbegaafde kinderen hebben te maken met prachtige zijnskenmerken. Dat zit hem o.a. in de intense manier waarop ze waarnemen en (be)leven, het grote rechtvaardigheidsgevoel en de hoge mate van autonomie waar ze vaak naar snakken. Het kan ervoor zorgen dat ze in sommige gevallen een mismatch ervaren met hun leeftijdsgenoten.

Hoogbegaafde kinderen voelen zich nog wel eens de vreemde eend in de bijt en zijn zich ervan bewust dat ze de dingen vaak net iets anders aanvliegen dan de rest. Dit kan ervoor zorgen dat sommige kinderen uit deze doelgroep hardnekkige, negatieve overtuigingen oplopen. Wanneer deze overtuigingen vervolgens een self fulfilling prophecy worden, kan dit grote effecten hebben op hoe ze in het leven staan en hoe ze successen en faalervaringen naar zichzelf toe uitleggen.

Hoe draag je bij aan een positief, constructieve levenshouding bij hoogbegaafde kinderen? Daar vertelt Heleen je alles over!